

Введение

Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи в образовательных организациях определяется статьей 8 ч.1 п.12

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в которой к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся «организация предоставления психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

Современная социокультурная ситуация развития обучающихся свидетельствует о множественных рисках детства и проблемах функционирования институтов социализации, обуславливающих необходимость модернизации системы образования и воспитания молодежи, в которой психологическая служба образования призвана создать фундамент инновационных форм социализации детей и подростков.

Перед образовательными учреждениями стоят задачи разработки программ воспитания обучающихся, которые необходимы для формирования безопасной, психологически комфортной, доброжелательной образовательной среды. Решение задач предполагает профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается специалистами в качестве ведущей формы поддержки и помощи личности обучающегося.

Система психолого-педагогического сопровождения, являясь комплексной психологической системой, опирается на междисциплинарное взаимодействие специалистов: педагогов - психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и других педагогических работников. Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется в рамках модели функционирования психологической службы в образовательном учреждении.

Психологическая служба образовательного учреждения содействует развитию личности обучающегося, комплексной поддержке всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей), педагогов. Качественная работа психологической службы является необходимым условием содействия обучающимся в успешном освоении образовательной программы в соответствии с ФГОС, профилитактике психологической и социальной дезадаптации.

Локальным документом, определяющим функционирование психологической службы в образовательном учреждении, является Положение о психологической службе, в разработке которого участвуют специалисты психологической службы.

1. Общие положения.

1.1. Психологическая служба (далее – ПС) создана в МБОУ СОШ №12 и является компонентом целостной системы образовательной деятельности.

1.2. Под психологической службой понимается деятельность педагога - психолога образовательного учреждения с участием группы специалистов.

1.3. Работа ПС основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей.

1.4. Деятельность ПС по отношению ко всем участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам) строится на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов обратившегося, а также на достоверности предоставляемой информации, открытости, добровольности, конфиденциальности.

1.5. Работа ПС регламентируется нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами образовательного учреждения:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636.

– Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93.

– «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

– Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой

функционального психологического служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях – 2020.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
- Устав образовательного учреждения. – Должностные инструкции сотрудников ПС.

2. Цели и задачи ПС.

2.1. Цель ПС – психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся, создание социальных и психологических условий для их успешного освоения образовательной программы и психологического развития в ситуациях взаимодействия в доброжелательной среде образовательного воспитательного пространства образовательного учреждения.

3. Задачи ПС:

- 3.1. Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов ПС.
- 3.2. Определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов ПС.
- 3.3. Оказание специалистами ПС комплексной поддержки обучающимся обучающимся на основании запросов участников образовательного процесса.
- 3.4. Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении.
- 3.5. Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
- 3.6. Проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- 3.7. Участие специалистов ПС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).
- 3.8. Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса
- 3.9. Содействие совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательного учреждения в целом.

3. Функции ПС.

1. Социально-педагогическая.

1.1. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи учащимся в саморазвитии, самопознании, самоощущении, самоутверждении, самореализации.

1.2. Усиление позитивных влияний и нейтрализация или прекращение негативных влияний социальной среды.

1.3. Использование имеющего арсенала межведомственного взаимодействия и правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающихся.

1.4. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.

1.5. Организация социально-психологических консультаций для участников образовательного процесса.

1.6. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения обучающихся.

1.7. Изучение и анализ морально-психологического фона в учебном учреждении, социально-психологических условий развития обучающегося с целью выявления воздействия на личность обучающегося и разработка необходимых мер оптимизации.

2. Психолого-педагогическая.

2.1. Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного освоения обучающимися образовательной программы, формированию психологической устойчивости, сохранению и укреплению их психофизического здоровья и эмоционального благополучия.

2.2. Содействие полноценному и личностному развитию обучающихся.

2.3. Подготовка обучающихся к новой социальной и психологической ситуации развития на очередной ступени обучения.

2.4. Оказание сопровождения обучающимся, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

2.5. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности обучающихся в моменты инновационных изменений работы образовательного учреждения.

2.6. Профилактическая и пропедевтическая работа со всеми участниками образовательного процесса по развитию обучающихся

конструктивных личностных новообразований в разных возрастных периодах

2.7 Обучение педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся развивающему конструктивному общению с обучающимися

2.8 Содействие формированию психологической компетентности педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в закономерностях развития обучающихся, в вопросах обучения и воспитания

4. Основные направления и виды деятельности ПС.

4.1 Основные направления деятельности ПС.

4.1.1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами ПС психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической, просветительской работы по запросам родителей, обучающихся и педагогов.

4.1.2. Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса.

4.1.3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целью ПС – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, коррекционно-развивающей работы, ориентированной на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

4.2. Виды деятельности ПС.

4.2.1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогов, родителей обучающихся и самих обучающихся к психологическим и социальным знаниям.

4.2.2. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического и социального здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста.

4.2.3. Консультирование – индивидуальное, групповое, семейное.

4.2.4. Диагностическая работа – выявление особенностей психического и социального развития обучающихся, сформированности определенных психологических и социальных новообразований, соответствия уровня умений, манер, навыков, личностных и межличностных особенностей требованиям общества.

4.2.5. Коррекционно-развивающая деятельность – составление рекомендаций

по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении.

4.2.6. Межведомственное взаимодействие – осуществление взаимодействия с учреждениями и организациями города для привлечения соответствующих специалистов в решении актуальных вопросов обучающихся и их родителей.

4.2.6. Проектная и экспертная деятельность участие специалистов ПС в работе консилумов, комиссий, в работе по созданию проектов и программ в образовательном учреждении

4.10. Информационная деятельность, предоставление информации о работе СП службы, распространение передового опыта работы ПС в профессиональном сообществе на разных уровнях взаимодействия, освещение работы ПС на сайте образовательного учреждения.

5. Состав ПС.

5.1. В состав ПС (по согласованию) входят:

- руководитель СПС;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

5.2. Состав ПС утверждается приказом директора образовательного учреждения в начале учебного года.

6. Обязанности и права сотрудников ПС

6.1. Сотрудники ПС обязаны:

6.1.1. Участвовать в работе региональных семинаров, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

6.1.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией образовательного учреждения.

6.1.3. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

6.1.5. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.

6.1.6. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционно-развивающей работы.

6.1.7. Информировать участников педагогических советов, психолога - педагогических консилиумов, администрацию образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках гарантирующих соблюдение п.6.5. данного Положения.

6.2. Сотрудники ПС имеют право:

Принимать участие в педагогических советах, ППК, консилиумах, методич. комиссии.

6.2.3. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся.

6.2.4. Знакомиться с необходимой для работы документацией.

6.2.5. Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психолого-педагогические, социально - педагогические исследования.

6.2.6. Требовать от должностных лиц образовательного учреждения предоставления сведений, необходимых для работы социально - психологической службы.

6.2.7. Публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте образовательного учреждения, в электронной среде профессиональных сообществ.

6.2.8. Вести работу по пропаганде социально – психолого - педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.

6.2.9. Обращаться в случае необходимости через администрацию образовательного учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

6.2.10. Осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).

6.2.11. Участвовать в руководстве социально - педагогической, психологической и психолого - педагогической практикой (практической подготовкой) студентов колледжей, вузов.

6.2.12. В своей работе руководствоваться этическими принципами, изложенными в профессиональных этических кодексах и профессиональных стандартах.

7. Документация ПС

В перечень основных документов, используемых специалистами ПС в работе, могут входить (по согласованию с руководителем образовательного учреждения):

- приказ о создании ПС;
- положение о ПС;
- план работы ПС;
- журнал учета обращений (запросов) педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- аналитический годовой отчет ПС;
- планы и программы проводимых занятий со всеми участниками образовательного процесса (по направлениям деятельности специалистов ПС);
- график работы отдельных специалистов ПС;

Ответственность сотрудников и организация деятельности ПС

1. Ответственность сотрудников ПС.

- 8.1. Ответственность ПС несет персональную ответственность за:
 - точность определения степени психического и социального развития и точность представленной информации;
 - адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, адаптированных в работе ПС;
 - ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;
 - обоснованность выдаваемых рекомендаций, выработываемых решений, за достоверность заключений.

8.2. Сотрудники ПС несут ответственность:

- за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации ПС;
- разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, законных распоряжений директора образовательного учреждения и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, специалисты ПС несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;

- за виновное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей (специалисты ПС несут материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством).

8.3. Организация деятельности ПС.

- 8.3.1. Психологическая служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора образовательного учреждения.
- 8.3.2. Руководство деятельностью ПС службы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 8.3.3. Специалисты ПС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции, ведут работу в соответствии с планом.

8.3.4. Итоги работы специалисты ПС отражают в аналитическом годовом отчете.

8.3.5. Специалисты ПС хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб обучающемуся и его окружению.

8.3.6. Специалисты ПС ведут учет и контроль поступивших обращений педагогов, несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) обучающегося.

8.3.7. Сотрудники ПС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами, поступающими от всех участников образовательного процесса, работают в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

8.3.8. В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса (по согласованию) к работе службы могут привлекаться заместители директора образовательного учреждения, классные руководители, специалисты межведомственного взаимодействия.

8.3.9. В решении всех проблем ПС руководствуется интересами обучающихся и задачами его обучения и всестороннего гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

8.3.10. За применение методов воспитания, связанных с физическим (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты ПС могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ».

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о ПС является локальным нормативным актом образовательного учреждения, принимается на педагогическом совете, и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.