

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12
имени Воин-интернационалиста Юрия Валерьевича Кара-оола города Кызыла
Республики Тыва»
667004 РТ г. Кызыл ул. Колхозная, 67, тел (39422)4-89-59, e-mail: mbou_sosh12@rtyva.ru

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № 5 от "8" апреля 2024 г.</p>	<p>"Согласовано" с начальником Департамента по образованию Мэрии г. Кызыла <i>Куулар Л.Ш.</i></p>	<p>"Утверждено" Директор школы <i>Френт Ж.Е.</i> Приказ № 120/1 г. Кызыл от "9" апреля 2024 г.</p>
---	---	---

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2023 год.

2024 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12 имени Юрия Валериевича Кара-оола города Кызыла Республики Тыва"
Руководитель	Френт Жанна Ефтимовна
Адрес организации	667004, Республика Тыва город Кызыл улица Колхозная 67
Телефон, факс	8 (39422) 48959
Адрес электронной почты	mbou_sosh12@rtyva.ru
Учредитель	Мэрия города Кызыл Республики Тыва Адрес: 667000, РТ город Кызыл, улица Ленина, дом 32 http://www.mkzyyl.ru
Дата создания	01.09.1989
Лицензия	№ ЛО35-01287-17/00371649 от 13 апреля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№145 от 22 ноября 2016 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Воинов-интернационалистов города Кызыла Республики Тыва» расположено в микрорайоне "Ближний" города Кызыла, имеет закрепленный на праве оперативного управления комплекс зданий и сооружений, а также закрепленный земельный участок в бессрочном пользовании.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, создает социокультурные и материальные условия для изучения и внедрения инновационных идей в разные сферы деятельности, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Родительский совет	Содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе.
Совет отцов	Организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
Педагогический совет	Основные функции педагогического совета: - реализация в школе государственной политики в области образования; - определение путей реализации содержания образования; - ориентация деятельности педагогического коллектива на

	<p>совершенствование образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их способностей и интересов; - разработка содержания работы по общей методической теме школы; <p>внедрение в практику работы педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</p>
<p><u>Общее совещание коллектива.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает степень реализации плана работы школы согласно недельной, месячной циклограмме - обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития школы; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников; - заслушивает отчеты о работе директора, заместителей директора, и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы.

II. Образовательная деятельность школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

2. Организация учебного процесса

В школе в 2023 обучалось 1986 (1982), что на 4 учащихся больше, чем в прошлом году. В минувшем году было 31 класс-комплект в начальной школе, что составляет 865 обучающихся и 46 – в старшей, в количестве 1121 обучающихся. Многодетных семей – 787 против 742 в прошлом году; малообеспеченных семей – 445 против прежних 345; опекунских семей – 28, что на две семьи меньше, чем в 2021 году.

В школе в 2023 году продолжалось обучение в следующих профильных классах: естественно-научном, универсальном

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Учебный процесс организован по четвертям с интервалами на каникулярное время: 1 четверть дл конца октября, вторая со второй декады ноября, третья - со второй декады января, четвертая - с третьей декады марта. Предусмотрены дополнительные каникулы для первых классов в феврале на неделю.

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2023 годы

№	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021 учебного года – на конец 2022 года), в том числе:	1982	1986
	– начальная школа	897	865
	– основная школа	951	991
	– средняя школа	134	130
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	2	3
	– <i>основная школа</i>	7	-
	– <i>средняя школа</i>	–	-
3	Не получили аттестата:		
	– <i>об основном общем образовании</i>	7	4
	– <i>о среднем общем образовании</i>	-	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– <i>в основной школе</i>	1	1
	– <i>в средней школе</i>	1	3

Приведённая статистика показывает положительную динамику роста контингента обучающихся с 2022 по 2023 годы, наблюдается небольшое повышение обучающихся в школе, по количеству обучающихся превышает в разы проектную наполняемость школы. На уровне начального общего образования успешность освоения основных образовательных программ составляет 99,6%: 3 обучающихся оставлены на второй год по объективным причинам (не усвоение образовательной программы по состоянию здоровья обучающихся), на уровне старшего общего образования 1 ученица 10 класса переведена с академической задолженности по предметам (математика, физика, русский язык), где в осенний период ликвидировала свои задолженности по аднным предметам.

В 2022-2023 учебном году всего выпускников 9-х классов 196 учащихся. Из них ОГЭ сдавало 161, ГВЭ (учащиеся с ОВЗ) – 35.

Не сумели пройти минимальные пороги и остались на повторное обучение 4 учащихся. Только по математике не преодолели -4 учащихся.

Готовили их следующие учителя: Сандак Айгуля Шолбановна (1 ученица), Тарначы Сай-Суу Станиславовна (1 ученица), Одан-оол Айдысмаа Мергеновна (2 ученицы) – за 1 месяц до начала экзаменов оставила детей взяв очередной отпуск с последующим выходом в декретный отпуск. Хотя этот 9 ж класс был в персональном контроле. Все учителя по математике.

Итоги ОГЭ в среднем: успеваемость 99,4%, качество- 47 %, средний балл -3,5.

Уч.год	Математика			
	Сдавало	Качество	Успеваемость	Ср.балл
2022	115	35,2	97,6	3,4
2023	161	47	99,4	3,5

По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом, качество знаний сдачи ОГЭ по математике (с первого раза), который составляла 31,6%, успеваемость 80,7% понизилось. А в 2022-2023 уч. году качество на 4,6%, что составило 27% ,а успеваемость понизилось 4% , что составило 70,6 %. Как ранее отмечали, к понижению способствовали показатели одного 9 Ж класса, где в данном классе учитель математики ушел в очередной отпуск с последующим уходом в декрет, не доводя детей до экзамена.

2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

На уровне начального общего образования успешность освоения основных образовательных программ составляет 99,8%: 2 обучающихся оставлены на второй год по объективным причинам (не усвоение образовательной программы по состоянию здоровья обучающихся).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то нужно отметить, что доля обучающихся, окончивших школу на «5» показывает увеличение на одного учащегося, в 2021-2022 учебном году отличников было 17, а в 2022-2023 учебном году тоже 18 обучающихся, что составляет 0,1%, а доля ударников на уровне основного общего образования показывает увеличение на 34 обучающихся, что составляет 2,3 %, (в 2021-2022 году было 255 ударников, 26,8 %), количество обучающихся было 951 человек. В 2022- 2023 уч.году количество ударников 289 учащихся, что составляет 29,1 %, тогда как количество обучающихся составляет 991, что идет увеличение учащихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость».

2021-2022 учебный год окончили 134 обучающихся, а 2022-2023 учебный год окончили 130 учащихся в 10- 11 классах.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 уч году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то нужно отметить, что доля обучающихся окончивших школу

на «5» показывает уменьшение на 1 обучающегося, 4 учащихся считаются отличниками, а в 2023 году отличников стало 3, что составляет 0,6%. В 2021-2022 уч.году 48 обучающихся окончили на «4» и «5», что составляет 35,8 %, качества обученности в 2023 году доля обучающихся, окончивших школу на «4» и «5» составит 46 учащихся, что показывает уменьшение (на 2 обучающихся), - на 0,5 %, а доля отличников учебы на уровне основного общего образования показывает 0,6 %, тогда как количество обучающихся составляет 130, что идет уменьшение учащихся.

Если сравнить результаты начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то нужно отметить, что отличников 27 учащихся, а 242 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 40% качества обученности, доля обучающихся на «4» и «5» показывает увеличение (3 обучающихся) – на 0,3%, а доля отличников учебы на уровне начального общего образования показывает 4,1% (в 2022 году – 3,9%)

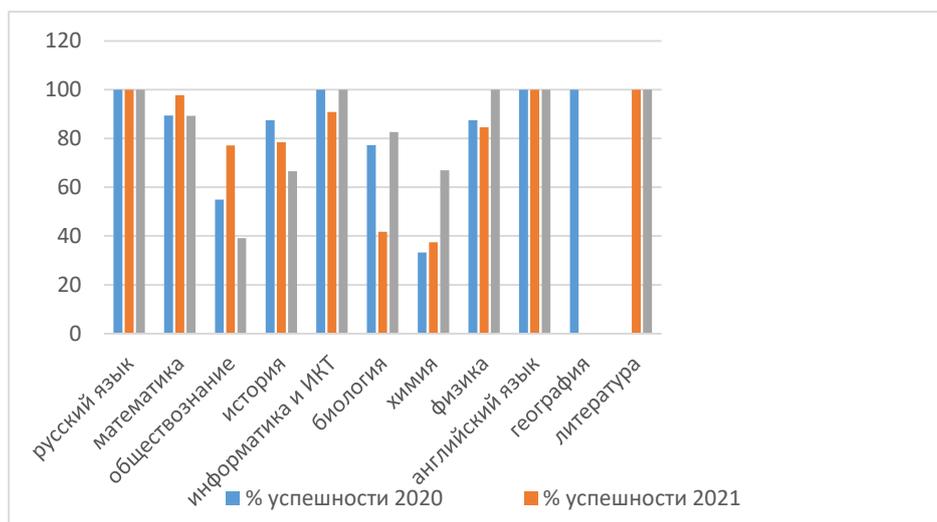
2.3. Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Итоги ЕГЭ по предметам в школе в сравнении с 2022, 2023 годами:

№	предмет	% успешности 2022 г.	% успешности 2023 г.	Динамика в сравнении с прошлым годом
1	русский язык	100	100	0
2	математика	97,6	89,3	- 8,3
3	обществознание	77,1	39,1	-38
4	история	78,5	66,6	-11,9
5	информатика и ИКТ	90,9	100	+9,1
6	биология	41,7	82,6	+40,9
7	химия	37,5	67	+ 29,5
8	физика	84,6	100	+ 15,4
9	английский язык	100	100	0
10	география	-	-	0
11	литература	100	100	0

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод о стабильной динамике по 4 учебным предметам (русский язык, литература, английский язык). Положительная динамика по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом по 2 предметам (информатика и ИКТ, физика). Отрицательная динамика наблюдается по 2 учебным предметам (математика (- 8,3) и история (-11,9) Значительная положительная динамика по уровню обученности по учебным предметам «Биология», «Химия» что говорит о более качественной подготовленности выпускников текущего года по данным предметам. Значительная отрицательная динамика по уровню обученности по обществознанию (-38),

Итоги ЕГЭ по предметам в школе в сравнении с 2021, 2022, 2023 годами по уровню успешности (в %)



Средний балл ЕГЭ 2023 года



Если сравнить результаты ЕГЭ 2023 года с прошлым годом, то по таблице видно, что только по учебным предметам (математика профильная на 8 балла, математика базовая на 7 баллов, обществоведение на 13 баллов, информатика на 7 баллов, история на 4 балла, английский язык на 2 балла, физика на 2 балла) показатели среднего балла ухудшились, только по предметам (русский язык, биология, физика) наблюдается повышение, что свидетельствует о снижении уровня обученности выпускников. Значительное повышение среднего балла, по сравнению с прошлым годом, наблюдается по предмету «физика».

Средний балл ЕГЭ 2023 г. в сравнении с 2021, 2022 учебными годами



Для сравнения: динамики среднего балла ЕГЭ по предметам за последние 3 года.

В 2022-2023 учебном году школу закончили 54 учащихся. В 11 «А» (естественно-научный профиль) классе обучалось 24 учащихся, а в 11 «Б» (универсальный профиль) классе -16 учащихся, 11 «В» (универсальный профиль) классе -14 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Из 54 выпускника минимальный порог преодолели 52, 2 учащихся не получили аттестат. Если сравнить результаты егэ по русскому языку с результатами годовых оценок разница составляет в 11 «А» классе годовое качество -78,5% (92,8%), в 11 «Б» -33,3% (83,3%), в 11 «В» классе 30,4% (60,8%). Получается, что учащиеся 11 «А» класса в основном подтверждают качество обученности, в 11 «Б» и «В» классах наблюдается значительное повышение качества. На экзамене продемонстрировали свои хорошие знания. Математику (профильный) сдавали 25 учащихся. По сравнению с прошлым годом количество учащихся, выбравших математику профильную, увеличилось (было 17). Средний балл – 35,2; успеваемость -82,3%, на 5 баллов ниже с прошлым учебным годом. В 11«А» классе работал учитель-стажист Михайлова Т.Б. Из 24 учащихся 1 не преодолел минимальный порог, не получил аттестат. Средний балл учащихся 11 «А» класса – 67%, успеваемость – 98%. В 11 «Б» классе учитель Самбуу А.М. экзамен сдавали 16 учащихся. Средний балл класса – 38,5%. Успеваемость 100%. В 11 «В» классе работал учитель стажист Иргит С.Д, Средний балл класса 31%.Успеваемость 98%, 1ученица не получил аттестат

Все учащиеся, которые сдавали экзамен по русскому языку, информатике, физике, английскому языку, литературе успешно преодолели минимальный порог. Самое большое количество учащихся не преодолели минимальный порог по обществознанию из 23 учащихся -14 не преодолели, что составляет 60%, химии –из 24 учащихся -8, что составляет 33%, также по истории из 6 учащихся – 2, что составляет 33,3%, также и по биологии из 23 выпускников 4 не набрали нужного балла, что составляет 17% качества обученности.

В 2022 -2023 учебном году 54 обучающихся 11-х классов были допущены к ГИА , 52 выпускникам 11-х классов были выданы аттестаты о среднем общем образовании, один учащийся получил аттестат особого образца, двое не получили аттестат.

Из 196 обучающихся 9 классов аттестат об основном общем образовании получили 192 учащихся, в том числе 3 отличника получил и аттестат об основном общем образовании с отличием. (в прошлом году было 1) Из них 4 обучающихся не получили аттестат.

2.4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Примечание
2021	109	63	0	46	55	24	24	3	4	–
2022	148	96	4	41	61	32	24	4	0	В 9 классах 7 обучающихся сели повторно в 9 классы, в 11-м классе один не получил аттестат.
2023	196	114	3	75	54	32	20	2	0	В 9 классах 4 учащихся сели повторно в 9 классы, в 11-м классе двое не получили аттестат.

2.5. Система оценки качества образования

В 2022 году во Всероссийских проверочных работах 4-х классов по русскому языку участвовало 210 обучающихся, по математике – 212, по окружающему миру 211 обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов.

Учебный	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО	СБ
---------	------------	-----	-----	-----	-----	----	----	----

предмет	обучающихся, выполнивших ВПР					(в %)	(в %)	
Русский язык	210	12	104	73	21	44,8%	94.3%	3,5
Математика	212	14	107	72	19	43%	91%	3,5
Окружающий мир	211	5	94	98	14	93	53	3,6
ИТОГО:	633	31	305	243	54	46,9	95.1	3,6

В 2022 году обучающиеся 4-х классах выполняли работу по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Из 207 учащихся выполняли работу 191 по предмету «Русский язык» качество обученности составляло 50,8%, успеваемость-89%, средний балл-3,5%. По предмету «Математика» из 207 выполняли работу 200, качество обученности 58%, успеваемость-95,5%, средний балл 3,7. По предмету «Окружающий мир» выполняли работу из 207 учащихся 200, качество обученности составляло 57,7%, успеваемость-95%, средний балл 3,7.

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ № 12 г. Кызыла и средних показателей качества знаний школ города Кызыла и Республики Тыва по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов

В 2023 году во Всероссийских проверочных работах 5-х классов по русскому языку участвовало 192 обучающихся, а по математике – 188, по истории - 194 обучающийся, по биологии -197 учащихся. Всего учащихся в 5 классах- 199.

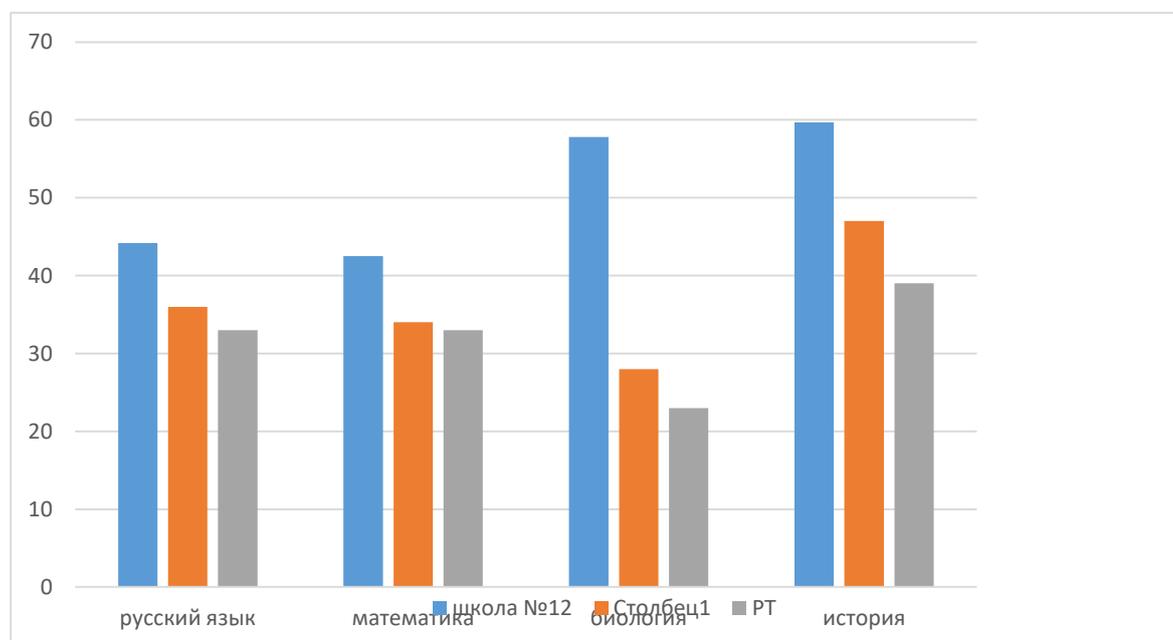
Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов

Учебный	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО	СБ
---------	------------	-----	-----	-----	-----	----	----	----

предмет	обучающихся, выполнивших ВПР					(в %)	(в %)	
Русский язык	192	18	89	74	11	44,2	90,6	3,4
Математика	188	9	99	78	2	42,5	95,2	3,3
Биология	197	2	81	94	20	57,8	98,9	3,6
История	195	7	72	115	1	57,8	98,9	3,6
ИТОГО:	772	36	341	361	34	51,1	95,3	3,5

По результатам проверочной работы качество обученности 5 классов по предмету «Русский язык» составило качество 44,2 %, уровень обученности -90,6 %, средний балл - 3,4. В сравнении с прошлым 2022 годом качество обученности увеличилось на 10,2 %, уровень обученности повысился на 8,6% , средний балл повысился на 0,2. Качество обученности по предмету «Математика» составило 42,5 % ,уровень обученности – 95,2%, средний балл – 3,3. В сравнении с прошлым 2022 годом качество обученности повысилось на 6,5%, уровень обученности повысился на 10,6 %, средний балл повысился на 0,1% По предмету «Биология» в сравнении с прошлым годом качество обученности повысился на 16 % , уровень обученности повысился на 1,9 % , средний балл понизился на 0,2% По предмету история в сравнении с (2022г) прошлым годом качество обученности повысился на 15%, уровень обученности повысился на 1,9%, средний балл повысился на 0,2 %.

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ № 12 г. Кызыла и средних показателей качества знаний школ города Кызыла и Республики Тыва по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов



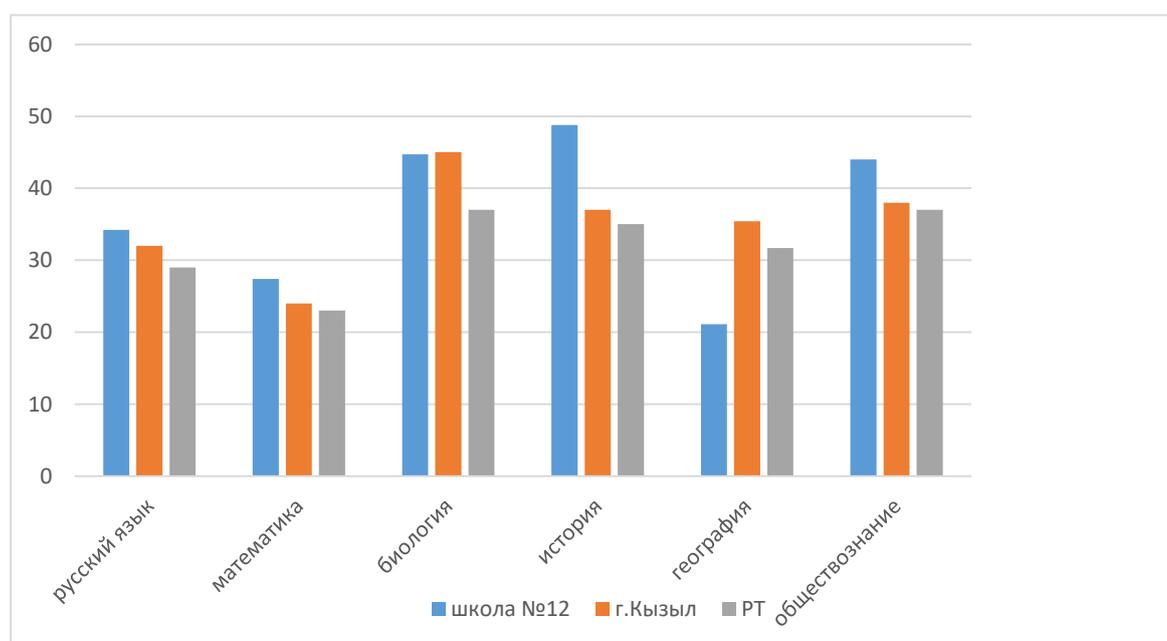
В 2023 году обучающиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, и по обществознанию

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-х классов

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ (в %)	УО (в %)	СБ
Русский язык	191	19	90	66	16	42,9	90,0	3,4
Математика	193	21	97	66	9	38,8	89,1	3,3
Биология	116	1	44	59	12	61,2	98,2	3,7
История	78	0	21	48	9	73,0	100	3,8
География	77	5	37	31	4	46,0	94,7	3,4
Общество	110	9	48	40	13	48,1	91,8	3,5
ИТОГО:	765	55	337	310	63	48,7	92,8	3,5

В сравнении с прошлым годом качество обученности по русскому языку повысилось на 8,7%, уровень обученности повысился на 1 %, средний балл повысился на 0,2. По математике качество обученности повысился на 11 % , уровень обученности повысился на 4,9% , средний балл на повысился на 0,2. По предмету «Биология» качество обученности повысилось на 16,5 % , уровень обученности повысился на 3 %, средний балл на 0,3 . В сравнении с прошлым 2022 годом по истории качество обученности повысилось на 24,2%, уровень обученности повысился на 1,2% ,средний балл повысился на 0,3. По предмету «Обществознание» качество обученности повысилось на 3,9%, уровень обученности понизилось на 2,2%, средний балл повысилось на 0,2.

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ № 12 г. Кызыла и средних показателей качества знаний школ города Кызыла и Республики Тыва по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов



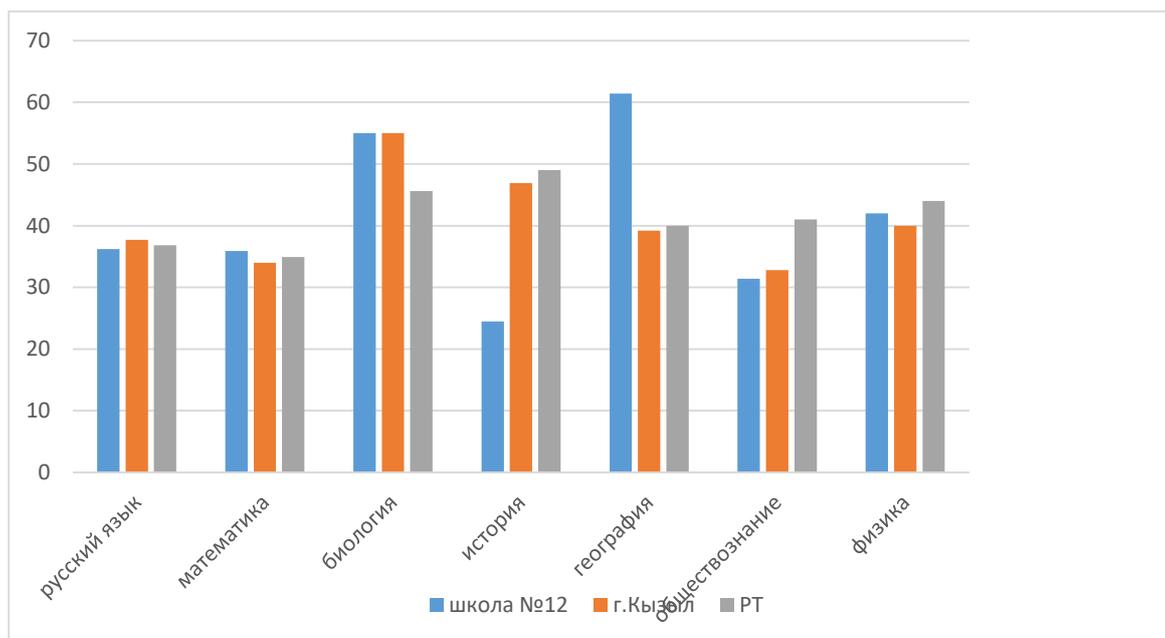
В 2023 году обучающиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию и по физике.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ (в %)	УО (в %)	СБ
Русский язык	174	27	84	54	9	36,2	84,4	3,2
Математика	178	19	95	59	5	35,9	89,3	3,2
Физика	86	10	40	33	3	41,8	88,3	3,3
Биология	89	1	39	42	7	55	98,8	3,6
История	57	7	36	13	1	24,5	87,7	3,1
География	57	3	19	33	2	61,4	94,7	3,6
Общество	54	2	35	16	1	31,4	96,2	3,3
Англ яз	166	4	83	76	3	47,5	97,5	3,4
ИТОГО:	861	73	431	326	31	41,4	91,5	3,4

По результатам проверочной работы качество обученности 7 классов по предмету «Русский язык» в сравнении с прошлым 2022 годом снизилось на 2,8% , уровень обученности снизился на 5,6 % , средний балл снизился на 0,1%. По математике, качество обученности снизился на 7,5% , уровень обученности повысился на 1,2%, средний балл снизился на 0,1%. По предмету «Физика» качество обученности снизился на 13,2%, успеваемость повысился 0,4%, средний балл понизилось на 0,3%. А по предмету «Биология» качество обученности повысилось на 11,9%, успеваемость тоже повысилось на 0,4%, и средний балл повысился на 0,2%. Значительно повысилось качество обученности по предмету «География» на 29,4%, успеваемость понизилось на 5,3%, средний балл повысился на 0,3%. В сравнении с прошлым годом, 2022, качество обученности по истории понизилось на 15%, успеваемость на понизилось 9,9%., средний балл так же понизилось на 0,2%. Обществознание выполнили хорошо. По этому предмету качество обученности повысилось на 7,4%, уровень обученности остался на том же уровне, средний балл повысился на 0,1 %.

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ №12 г. Кызыла и средних показателей качества знаний школ города Кызыла и Республики Тыва по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал, что качество знаний обучающихся 7-х классов по математике, биологии, географии выше средних показателей качества знаний школ города Кызыла и республики Тыва, а по русскому языку, истории, обществознанию ниже средних показателей качества знаний школ города Кызыла и республики Тыва.

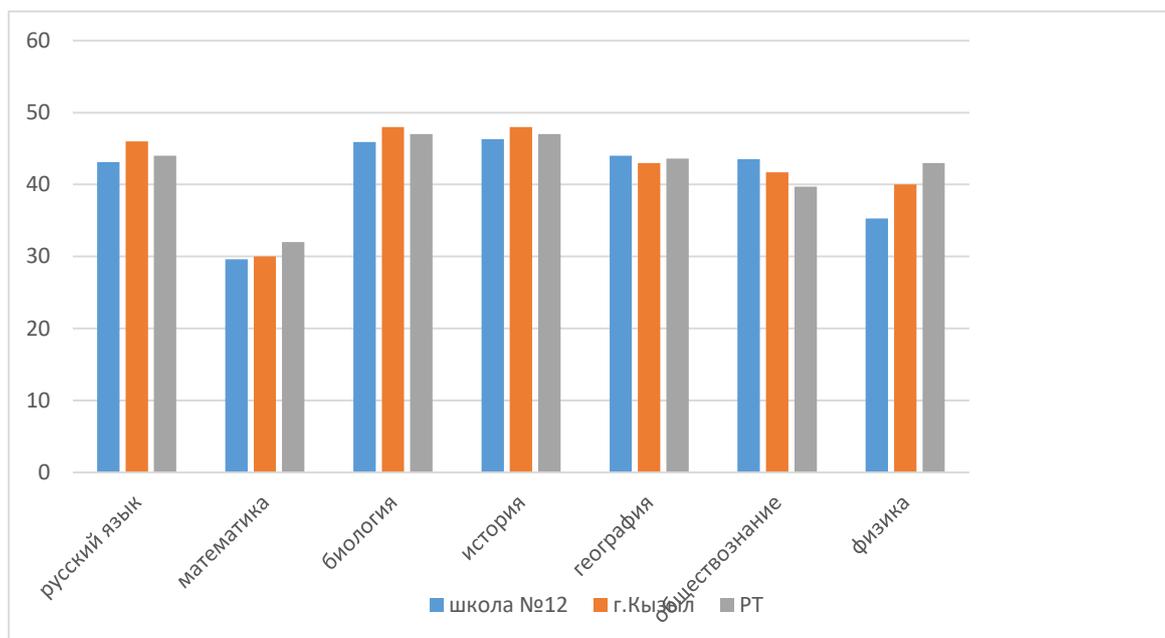
В 2022 году обучающиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах только по английскому языку

В 2023 году обучающиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, химии и по физике.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ (в %)	УО (в %)	СБ
Русский язык	160	19	72	63	6	43,1	88,1	3,3
Математика	162	18	96	46	2	29,6	88,8	3,1
Физика	65	6	36	22	1	35,3	90,7	3,2
Химия	56	1	20	32	3	60,7	98,2	3,6
Биология	37	0	20	15	2	45,9	100	3,5
История	69	1	36	29	3	46,3	98,5	3,4
География	50	3	25	19	3	44,0	94,0	3,4
Общество	41	1	22	18	0	43,5	97,5	3,4
ИТОГО:	640	49	327	244	20	41,2	92,3	3,4

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ №12 г. Кызыла и средних показателей качества знаний школ города Кызыла и Республики Тыва по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов



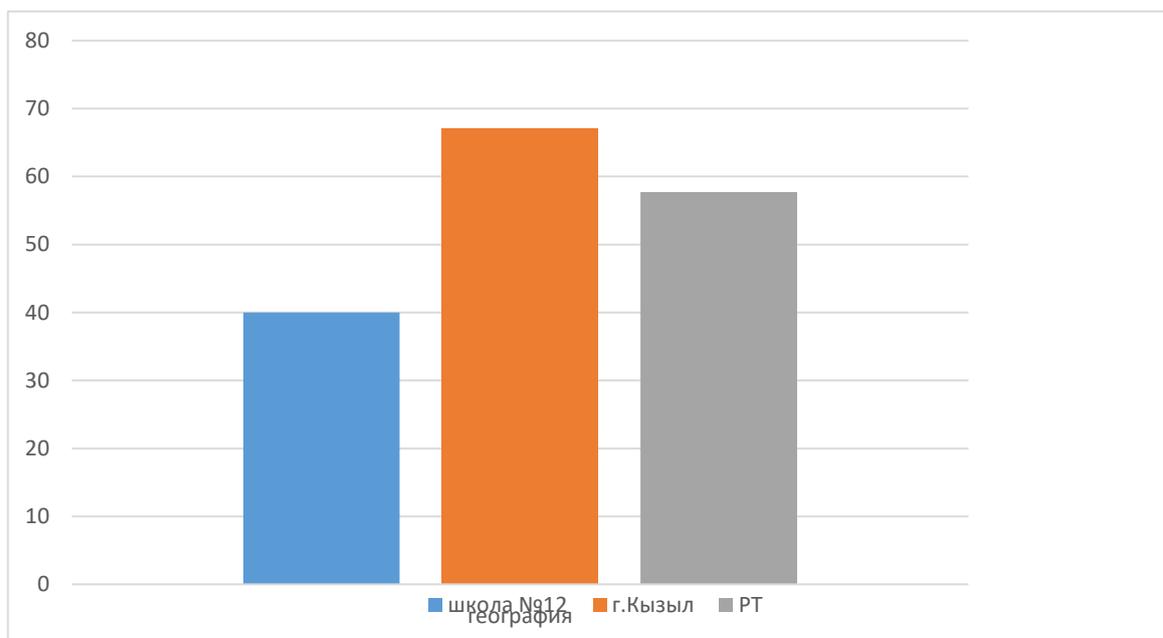
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов показал, что качество знаний обучающихся 8-х классов по обществознанию и по географии выше средних показателей качества знаний школ города Кызыла и республики Тыва, а по русскому языку, истории, физике, биологии ниже средних показателей качества знаний школ города Кызыла и республики Тыва.

В 2023 году обучающиеся 10-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах только по географии

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 10-х классов

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ (в %)	УО (в %)	СБ
География	65	6	33	26	0	40	90,7	3,3

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ №12 г. Кызыла и средних показателей качества знаний школ города Кызыла и Республики Тыва по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 10-х классов



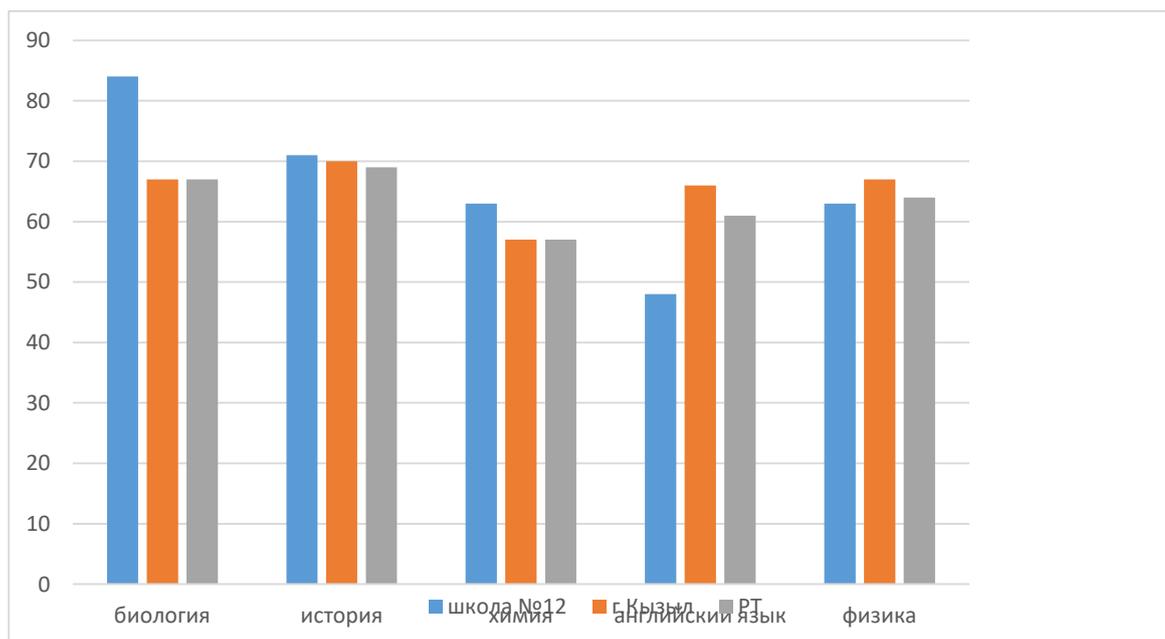
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 10-х классов показал, что качество знаний обучающихся 10-х классов по географии ниже средних показателей качества знаний школ города Кызыла и республики Тыва.

В 2023 году выпускники 11-х классов 2022-2023 учебного года принимали участие во Всероссийских проверочных работах по физике, химии, биологии, истории, английскому языку.

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ (в %)	УО (в %)	СБ
История	46	0	13	29	9	71,3	100	3,9
Английский язык	46	3	21	15	7	47,8	93,4	3,5
Физика	48	0	18	24	6	62,5	100	3,7
Химия	48	0	18	23	7	62,5	100	3,7
Биология	44	0	7	24	13	84	100	4,1
ИТОГО:	294	3	128	143	20	55,4	98,9	3,6

По результатам проверочной работы качество обученности в 11 классах по предмету «Английский язык» в сравнении с прошлым 2022 годом снизилось на 14,9%, уровень обученности снизился на 6,6%, средний балл снизился на 0,2%. По предмету «История» качество обученности снизился на 3,6%, уровень обученности остался на том же уровне, средний балл повысился на 0,1%. Значительно выросло качество обученности по предмету «Физика» на 26,4%, успеваемость стабильно 100%, средний балл повысился на 0,4%. А по предмету «Биология» качество обученности значительно повысилось на 46%, успеваемость тоже повысилось на 0,4%, и средний балл повысился на 7,2%, средний балл повысилось на 0,7%. Повысилось качество обученности по предмету «Химия» на 8,7%, уровень обученности остался на том же уровне, средний балл повысился на 0,3%. В сравнении с прошлым годом, 2022, качество обученности по истории понизилось на 15%, успеваемость на понизилось 9,9%, средний балл так же понизилось на 0,2%

Диаграмма «Сравнение качества знаний МБОУ СОШ № 12 г. Кызыла и средних показателей качества знаний школ города Кызыла и Республики Тыва по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11-х классов



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11-х классов показал, что качество знаний обучающихся 11-х классов по биологии, истории и по химии выше средних показателей качества знаний школ города Кызыла и республики Тыва, а по физике и английскому языку ниже средних показателей качества знаний школ города Кызыла и республики Тыва.

Участие учеников во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году школьного, муниципального и регионального этапов

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, интеллектуальное развитие школьников, особое место занимает предметные олимпиады. На школьном этапе принимали участие – 448 учащихся, с 4 по 11 класс.

На муниципальном этапе участвовало -161 учащихся: призеров и победителей- 77, на региональном этапе - 41 участников.

Динамика участия учащихся в предметных олимпиадах

Статус ВСОШ	класс	Кол-во участников 2022-2023	Кол-во победителей 2022-2023
Школьный	5-11	293	121 (41,2%)
Муниципальный	9-11	117	37 (31,6%)
Региональный	9-11	29	7 (24,1%)

2.6. Качество кадрового обеспечения

В МБОУ СОШ № 12 г. Кызыла в отчетный период работало 125 (129) педагогов (из них 13 мужчин и 112 женщин), из которых 107 (115) имеют высшее образование (из них 105 - высшее педагогическое образование) и два человека - высшее непедагогическое, 8 педагогов имеют педагогическое средне-профессиональное образование: это преимущественно учителя начальной школы.

На момент самообследования в ОО 49 (52) педагога имели квалификационные категории:

25 педагогов – 20% имеют высшую категорию, что на 0,1% меньше, чем в 2022 году (27 - 20,9 %); 24 (19,2%) имеют первую категорию, что на 0,2% меньше, чем в 2022 году (25 - 19,4%). Имеют СЗД 31 учитель, что составляет 24,8% 29 против 24,5% в 2022 году, без категории – 45 учителей, что составляет 36% против 48 учителей 37,2%, из них со стажем педагогической работы до двух лет - 18 молодых педагогов.

Наблюдается небольшая отрицательная динамика, связанная с увольнением на заслуженный отдых учителей-пенсионеров высшей категории, с переходом учителей в о вновь открывшиеся школы города и приёмом на работу молодых учителей сразу после окончания учебных заведений. В 2023 году принято четыре педагогических работника, поступающих на работу по полученной специальности впервые. Сохраняется тенденция обновления педагогических кадров: молодых специалистов со стажем до 5-ти лет, которых насчитывается 31% против 28% в 2022 году. В течение года большая часть педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации в количестве

В течение года 7 педагогов были аттестованы на СЗД, 4 на первую категорию, один – на высшую и 7 педагогов подтвердили высшую категорию.

В 2023 году большая часть педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации в количестве на базе ТИРО, ТывГУ, Иркутска, Москвы. Общее количество КПК - 109, что составило 5360 учебных часов, один член коллектива прошел переподготовку в количестве 564 часов; 16 педагогов поделились опытом работы на КПК в ТИРО,

В 2023 году были проведены конкурсы педагогического мастерства «Учитель года 2023»: на школьном уровне были 5 победителей в разных направлениях: физико-математическое, естественно-научное, филологическое, гуманитарное, начальное обучение, молодой специалист; на **муниципальный** уровень вышли два учителя и один из них стал победителем в гуманитарном направлении, а затем лауреатом республиканского конкурса. В школе сохраняется традиция участия учителей в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Мой лучший урок».

Награды педагогических работников школы являются высокой оценкой деятельности учителей: 37 (16) членов педагогического коллектива за эффективность своей работы получили в течение 2022 года награды разного уровня, что составило 29, 6% против 12,4 % в 2022 году от общего числа педагогов школы:

№ п/п	ФИО педагога	Вид награды, дата
1.	Ооржак Азиата Владимировна	Почетная грамота Министерства образования Республики Тыва, 01.11.2023 г.;

		Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
2.	Яковлева Светлана Владимировна	Почетная грамота Главы Республики Тыва, 21.12.2023 г.
3.	Кысыгбай Анна Шолбан-ооловна	Диплом Департамента по образованию Мэрии города Кызыла, 17.02.2023
4.	Салчак Айдана Эрес-ооловна	Диплом Департамента по образованию Мэрии города Кызыла, 17.02.2023
5.	Бузур-оол Алёна Николаевна	Диплом 2 степени Департамента по образованию Мэрии г.Кызыла муниципального этапа конкурса профессионального мастерства "Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка - 2023", 17.02.2023; Грамота Института развития национальной школы Министерства образования Республики Тыва в номинации «За педагогическое мастерство» регионального этапа, 07.04.2023
6.	Можаева Ольга Владимировна	Почетная грамота Хурала представителей Республики Тыва, 25.01.2023 г.; Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
7.	Ооржак Кара-кыс Доржуевна	Почетная грамота мэрии города Кызыла, 02.10.2023 г.
8.	Зубарева Оксана Сергеевна	Почетная грамота мэрии города Кызыла, 02.10.2023 г.
9.	Монгуш Людмила Владимировна	Почетная грамота Департамента по образованию Мэрии г.Кызыла, 23.09.2023 г. ; Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
10.	Хертек Чечена Викторовна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
11.	Донгак Татьяна Саанчыковна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
12.	Михайлова Татьяна Борисовна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
13.	Ондар Валентина Доржуевна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
14.	Ондар Светлана Седен-ооловна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
15.	Оюн-оол Ирина Михайловна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.

16.	Ооржак Оксана Анай-ооловна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
17.	Стройкова Наталья Николаевна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
18.	Шойдук Анна Анай-ооловна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
19.	Ооржак Чинчи Валерьевна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
20.	Донгак Кайгал Борисович	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
21.	Монгуш Аржаана Сергеевна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
22.	Дувендей Айланмаа Сумуяевна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
23.	Франк Елена Владимировна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
24.	Иргит Салбак Дамдыновна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
25.	Монгуш Саглай Бай-Караевна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
26.	Ондар Монге Омакович	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
27.	Донгак Шончалай Хажыт-ооловна	Почетная грамота Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва, 27.09.2023 г.
28.	Аракчаа Любовь Васильевна	Медаль Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва «100-летие парламентаризма в Республике Тыва», 27.09.2023 г.
29.	Алехина Валентина Николаевна	Медаль Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва «100-летие парламентаризма в Республике Тыва», 27.09.2023 г.
30.	Монгуш Вера Степановна	Медаль Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва «100-летие парламентаризма в Республике Тыва», 27.09.2023 г.
31.	Плужников Сергей Достай-оолович	Медаль Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва «100-летие парламентаризма в Республике Тыва», 27.09.2023 г.
32.	Френт Жанна Ефтимовна	Медаль Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва «100-летие парламентаризма в Республике Тыва», 27.09.2023 г.
33.	Шипова Марина Васильевна	Медаль Верховного Хурала (парламента) Республики Тыва «100-летие парламентаризма в Республике Тыва», 27.09.2023 г.

Один педагог награжден ведомственной наградой - Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации

Савындай Барынзаа Домуй-ооловна, заместитель директора по АХР
 Логинова Татьяна Борисовна, заведующий кадровой службы
 Кара-Сал Салбак Караевна, секретарь учебной части

В прошлом календарном году в школе ощущался кадровый дефицит: учителей начальной школы - 2, русского языка и литературы – 1, математики – 1, информатики – 1, что сказывалось на перегрузке учителей данных направлений.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения

В 2022 году педагогический коллектив продолжал работу над методической темой «Формирование функциональной грамотности школьников на основе системно-деятельностного подхода и смыслового продуктивного чтения на уроках разной предметной направленности», которая определена в соответствии с требованием ФГОС. В реализацию данной методической темы включены творческие группы и все школьные методические объединения, деятельность которых направляет научно-методический Совет школы под руководством заместителя директора по НМР.

В связи с методической темой школы внутришкольный аудит (ВШК) осуществляется по критериям, предъявляемым к анализу современного урока по требованиям ФГОС, проведены ряд семинаров по основным этапам анализа, а затем организован внутришкольный контроль организации уроков и проведены четыре совещания по соблюдению учителями требований к современному уроку.

Внутришкольный контроль по организации уроков в рамках ФГОС показал, что учителями обеспечивается мотивационный компонент только на 26,2% против 25% , использование технологии смыслового продуктивного чтения на 50% (49%), роль учителя как тьютера и организатора реализуется на 48% против 47%, критерии деятельности учащихся выдерживаются на 50%, результаты обучения по средним показателям оцениваются на 41%. Исходя из выше указанных данных, учителям следует обращать внимание на различные формы мотивации при организации занятий, на системно-деятельностный характер уроков, который предполагает вовлеченность обучающихся в непрерывный образовательный процесс. Невысокая динамика показателей организации современного урока объясняется обновлением кадрового состава, пополнением молодыми педагогами.

В связи с этим запланированы и проведены ряд методических семинаров как для коллектива в целом по общему плану, так и для молодых учителей в частности по плану школы молодого учителя. Проведены были методические семинары по проблеме школы «Формирование функциональной грамотности учащихся на основе системно-деятельностного подхода в организации УВП и пользования ТСПЧ на уроках разной предметной направленности» следующие : « Современный урок в свете требований ФГОС»; «Место ТСПЧ в моем предмете»; «Виды и формы контроля», ««Мотивационные приемы как условия повышения интереса учащихся к учебному предмету»

В соответствии с циклограммой школы с целью развития познавательного интереса школьников регулярно проводились предметные недели и декады: тувинский язык русский язык и литература; лингвистические предметной недели (ШМО учителей английского языка, тувинского и русского языка и литературы); декада общественных наук «Я

гражданин!» (ШМО учителей общественных наук); естественно-научная предметная неделя (ШМО учителей математики, физики, информатики); эстетического цикла и технологии; естественно-географического цикла, физической культуры.

Методической работой школы руководит научно-методический Совет, в рамках работы которого рассматриваются стратегические направления деятельности ОО.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения 2022-2023уч.год

Задачи школьной библиотеки:

1. Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных.
2. Информационное обеспечение всех участников образовательного процесса.
3. Помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых.
4. Формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в общешкольном плане.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей.

Организация работы школьной библиотеки.

Общая площадь абонемента и зоны читального зала 66 кв. м.

Зона читального зала на 28 посадочных мест.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Учебники, которые имеются в школьном фонде, входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21 сентября 2022 г. № 858

Закупка учебников выполняется через систему «Книгозаказ»

В библиотеке есть 1 автоматизированное рабочее место библиотекаря, 2 ноутбука с выходом в интернет, который позволяет осуществлять доступ к бесплатным электронным образовательным ресурсам детей и учителей, сканер+ принтер, телевизор-1, акустическая система -1.

Все это позволяет осуществлять выполнение информационных справок, подбора материалов для проектов, сообщений и рефератов, запрашиваемых учителями и учащимися, а также для самостоятельной работы пользователей, проведения внеклассных мероприятий, уроков, консультаций для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, удовлетворение досуговой деятельности учащихся, проведение дистанционных уроков и мероприятий через программу СФЕРУМ

Для формирования информационной культуры проводятся библиотечные уроки, викторины, занимательные викторины, выставки, индивидуальные беседы.

Общая характеристика библиотечного Фонда

- объем библиотечного фонда – 26279 единица;
- книгообеспеченность учебниками 55 %;
- книгообеспеченность художественной литературы- 2,3 (норма от 8-12 книг) это примерно 28%
- обращаемость – 0,9 единиц в год; (норма 1,7-2)
- объем учебного фонда – единица;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, Республиканского, муниципального, бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экз. выдано за год
1	Учебная	21038	21038
2	Педагогическая	250	50
3	Художественная	2931	1100
4	Справочная	500	120
5	Языковедение, литературоведение	250	21
6	Естественно-научная	197	16
7	Техническая	40	4
8	Общественно-политическая	90	2

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет на 2023г.-21038 экз. с учетом списания на будущий год. Библиотека обеспечивается учебной литературой через Министерство образования и науки РТ. Фонд хранится в отдельном помещении. Разложен фонд по классам, внутри по предметам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Заявка 2020 года выполнена.

В течение учебного года проводится диагностика соответствия учебников Федеральному перечню, составляются отчеты по обеспеченности, проводится списание.

За 2023г. списано -8222 учебника, исключенных из Федерального перечня.

Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда на 2022-2023 учебный год.

Весной 2023г. на субвенции, выделенные школе на приобретение учебников в размере 1213702,05 рублей, было закуплено 1924 шт. Была поставлена задача закупить учебники для параллелей 1,5-х классов ,учебников ФГОС третьего поколения:

Автор	Наименование	Год издания	Кол-во
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 5-6 классы. Учебник	2023	125
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	2023	65
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 2	2023	245
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И.	Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 1	2023	245
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс. Учебник	2023	67
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	2023	65
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	2023	65
Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	2023	94
Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	2023	94
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	2023	100
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	2023	100
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	2023	67
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	2023	67
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 1 класс. Учебник	2023	67
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	2023	100

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	2023	100
Пасечник В.В. и др.	Биология. 5 класс	2023	125
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2	2023	67
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1	2023	67
			1925

В Августе 2023г. Школа получила дополнительно от Министерства Образования РТ учебники для 5 классов ФГОС третьего поколения:

Автор	Наименование	Год издания	Кол-во
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 5-6 классы. Учебник	2023	100
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 1	2023	1
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 2	2023	1
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс. Учебник	2023	168
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	2023	170
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	2023	170
Пасечник В.В. и др.	Биология. 5 класс	2023	110
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2	2023	160
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1	2023	160
		ИТОГО	1039

Так же от Министерства школа получила Историю России 11 класс- 76 шт .

Общее количество полученных учебников составило- 3040 экз.

Директором школы были выделены деньги на приобретение Новых орфографических словарей для сдачи ОГЭ и ЕГЭ на сумму 20 400 рублей, было закуплено 150 шт.

Были списаны учебники по приказу Министерства от 19 апреля 2023г. 8222 эк

Мониторинг показал, что % обеспеченности уменьшился до 55% с учетом списания устаревших учебников и исключенных из Федерального Перечня.

Потребность в учебниках составляет еще 45 % -16 332 экз.

Название издания / Автор / Класс	Нужно докупить
Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 1	91
Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 1	91
Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. / Класс: 1	130
Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. / Класс: 1	130
Русский язык. 1 класс. Учебник / Канакина В. П., Горецкий В. Г. / Класс: 1	130
Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В. П., Горецкий В. Г. / Класс: 2	140
Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В. П., Горецкий В. Г. / Класс: 2	140
Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Класс: 3 кл.	148
Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Класс: 3 кл.	148
Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Класс: 4 кл.	42
Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Класс: 4 кл.	42
Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Баранов М. Т., Ладыженская Т. А, Тростенцова Л. А. и др. / Класс: 6	210
Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 7 кл.	208

Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / Класс: 7 кл.	208
Русский язык. 8 класс. Учебник / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. / Класс: 8	195
Русский язык. 9 класс. Учебник / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. / Класс: 9	199
Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 2	140
Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 2	140
Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 3	183
Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 3	183
Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 4 кл.	22
Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Класс: 4 кл.	22
Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Полухина В. П. / Класс: 6	210
Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Полухина В. П. / Класс: 6	210
Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. / Класс: 7 кл.	208
Литература. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. / Класс: 7 кл.	208
Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В. Я. / Класс: 8	195
Литература. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В. Я. / Класс: 8	195
Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./ Под ред. Коровиной В .Я. / Класс: 9 кл.	199

Литература. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И и др./ Под ред. Коровиной В .Я. / Класс: 9 кл.	199
Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 / Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. / Класс: 10	18
Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. / Класс: 10	18
Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. / Класс: 2	161
Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. / Класс: 2	161
Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. / Класс: 3 кл.	102
Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. / Класс: 3 кл.	102
Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. / Класс: 4	31
Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. / Класс: 4	31
Английский язык. 6 класс. Учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. / Класс: 6	210
Английский язык. 7 класс. Учебник / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. / Класс: 7	208
Английский язык. 8 класс. Учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. / Класс: 8 кл.	195
Английский язык. 9 класс. Учебник / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. / Класс: 9 кл.	199
Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. / Класс: 10	43
Черчение. 9 класс. Учебник / Ботвинников А.Д.,Виноградов В.Н.,Вышнепольский И.С. / Класс: 9	199
История России. 6 класс. В двух частях. Часть 1 / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. / Класс: 6	210

История России. 6 класс. В двух частях. Часть 2 / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. / Класс: 6	210
История России. 7 класс. В двух частях. Часть 1 / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. / Класс: 7	208
История России. 7 класс. В двух частях. Часть 2 / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. / Класс: 7	208
История России. 8 класс. В двух частях. Часть 1 / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. / Класс: 8	195
История России. 8 класс. В двух частях. Часть 2 / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. / Класс: 8	195
Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. / Класс: 7 кл.	208
Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. / Класс: 8 кл.	195
Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. / Класс: 9 кл.	199
Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник / Агибалова Е. В. и др. / Класс: 6	210
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник / Вигасин А. А. и др. / Класс: 5	157
Обществознание. 6 класс. Учебник / Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Класс: 6	210
Обществознание. 7 класс. Учебник / Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Класс: 7	208
Обществознание. 8 класс. Учебник / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. / Класс: 8 кл.	195
Обществознание. 9 класс. Учебник / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Класс: 9 кл.	199
Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. / Класс: 10	38
Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. / Класс: 10 кл.	38

Геометрия. 7-9 класс. Учебник / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. / Класс: 7-9 кл.	602
Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А. А. / Класс: 2	123
Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А. А. / Класс: 2	123
Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А. А. / Класс: 3	56
Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А. А. / Класс: 3	56
Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. / Класс: 4 кл.	27
Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. / Класс: 4 кл.	27
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Класс: 10-11	52
География Республики Тыва 8 класс / Курбатская С.С., Аюнова О.Д. и др. ТНЦ / Класс: 8	57
История Тувы 9 класс / Манай-оол М.Х., Достай И.А. / Класс: 9	188
История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 9 кл.	199
История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. / Класс: 9 кл.	199
География. 5-6 класс. Учебник / Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. / Класс: 5-6	175
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2-х частях. Ч. 1 / Васильева О. Ю., Кульберг А. С., Корытко О. В., Кокин И. А., Кочкина Д. Д. / Класс: 4	25
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2-х частях. Ч. 2 / Васильева О. Ю., Кульберг А. С., Корытко О. В., Кокин И. А., Кочкина Д. Д. / Класс: 4	25
Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Горецкий В. Г., Кирышкин В.А., Виноградская Л.А. и др. / Класс: 1	91

Азбука. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. / Класс: 1	91
Биология. 6 класс / Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. / Класс: 6	210
Биология. 7 класс / Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. /под ред. Пасечника В.В. / Класс: 7	208
Биология. 8 класс / Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. / Класс: 8	195
Биология. 9 класс / Пасечник В.В., Каменский А., Швецов Г.Г. и др. / под ред. Пасечника В.В. / Класс: 9	199
Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. / Класс: 10	77
Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. / Класс: 11	39
География. 7 класс. Учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / Класс: 7 кл.	208
География. 8 класс. Учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / Класс: 8 кл.	195
География. 9 класс. Учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / Класс: 9 кл.	199
Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. / Класс: 6	210
Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. / Класс: 6	210
Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебник / Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Класс: 7	208
Алгебра. 8 класс. Учебник / Макарычев Ю. Н. / Класс: 8	195
Алгебра. 9 класс. Учебник / Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Класс: 9 кл.	199
Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс. Учебник / Чимитдоржиев В. Л. / Класс: 4	109

Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Учебник / Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. / Класс: 4 кл.	60
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс / Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. / Класс: 4	37
Физика. 7 класс. Учебник / Перышкин И. М., Иванов А. И. / Класс: 7 кл.	175
Физика. 8 класс. Учебник / Перышкин И. М., Иванов А. И. / Класс: 8 кл.	195
Физика. 9 класс. Учебник / Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А. / Класс: 9 кл.	137
Химия. 8 класс. Учебник / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. / Класс: 8 кл.	195
Химия. 9 класс. Учебник / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. / Класс: 9 кл.	199
Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 2	198
Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 2	198
Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 3	213
Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 3	213
Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 4	204
Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. / Класс: 4	204
ИТОГО: 16332	

1-4 класс не хватает учебников: Рус.яз, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Английский язык.

Среднее звено 5-9 кл не хватает учебников: Математика, Географии Тувы 8 класс, История Тувы 9 класс. География исключена из ФП по линии Домогацких, планируется постепенный переход на новую линию географии Алексеевский. Биология линии Пасечник

была полностью изменена по содержанию, планируется постепенный переход на обновленный учебник.

10-11 класс нет Обновленных учебников: Новейшей Истории ,Обществознание, Русского языка.

На приобретение учебников нового ФГОС не хватает Субвенций, выделяемых на школу. Потребность школы в учебниках составляет около 10 миллионов.

Основные показатели деятельности библиотеки:

<u>Показатели</u>	<u>2023</u>
<u>Пользователи</u>	<u>2086</u>
<u>Читатели</u>	<u>850</u>
<u>Книговыдача</u>	<u>9900</u>
<u>Посещение</u>	<u>10000</u>

Библиотекой была поведена работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, индивидуальные беседы, оформлялись книжные выставки.

В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учеников, учителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение 2023 года систематически проводились рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводились беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум, на котором обучающихся учились делать простой ремонт книги, конструировать обложку.

В течение года было проведено более 40 мероприятий

Работа с читателями

Сентябрь – выдача учебников, работа с должниками учебников и художественной литературы.

12 сентября – Книжная ярмарка, приняли участие около 20 родителей, 12 детей принесли учебники для продажи в библиотеку для 7х классов.

4 октября к всемирному дню животных была оформлена книжная выставка.

5 октября ко Дню Учителя была оформлена книжно-иллюстративная выставка-поздравление «Если б не было учителя». Были представлены материалы о первых учителях Тувы; Образ учителя в литературе.

15 октября «Папы все для нас важны, папы все для нас нужны» была оформлена книжная выставка ко Дню Отца, с разделами «Отцовская мудрость», «Про пап», «Такие разные папы».

19 октября, проведен библиотечный урок, «Структура книги», знакомство с творчеством В. Сутеева

Мероприятия ко дню школьных библиотек

20 октября 10 класс пришел участие в переносе учебников в новое книгохранилище.

23 октября для 3 «Г» класса был проведен мастер-класс по изделию обложки для учебника.

24 октября для 4 «А», «Г» - был проведен мастер-класс по изготовлению креативных закладок для книги в виде бабочки.

Была оформлена фотозона «Рядом с вечным».

4 «Д» было предложено изготовить суперобложку для потрепанной книги.

7 «Б» приняли активное участие в подклеивании разорванных детских книг.

Каникулы:

1 ноября проведена игра «Я- гражданин России», где приняли активное участие представители 4-х классов.

2 ноября в школьной библиотеке был устроен кинозал «Смотрим фильм-читаем книгу». Ребята не только смотрели фильм «Чук и Гек» в новой версии, а также познакомились с творчеством А. П. Гайдаром. Была оформлена выставка книг.

3 ноября, совместно с библиотекой им. Крупской был проведен квест «Символика России», где приняли участие представители 6,7,8-х классов.

-Была оформлена выставка «Когда мы едины, мы непобедимы» и выставка «Листая страницы Истории».

8 ноября прошло первое организационное заседание «Помощник библиотекаря» с 5 по 8 класс. Отсутствовали 5 «Б», «Е», «Ж», 6 «Б», «В», «Д», 7 «Г», «Ж», 8 «В», «Г».

1. Уточнили список библиотекарей на 23-24 учебный год.

2. Детям было дано задание по проверке учебников.

Познакомились с планом работы библиотеки на 2 четверть. Ведется подготовка к Акции «Сохрани учебник».

Во II четверти заседания помощников библиотекаря будут проводиться по средам 12:30 – 6-8 классов. 5-10 после уроков.

10 ноября проведен библиотечный урок для 2 «Д» класса, «Где живут книги».

Отчет по проделанной работе школьной библиотеки МБОУ СОШ № 12

За II четверть в библиотеке было проведено ряд мероприятий.

I Библиотечные уроки

1. 3 «Ж» «Знакомство с творчеством Н. Носова» громкое чтение рассказов.
2. 2 «Д», «Знакомство со структурой книги». Викторина по русским народным сказкам.
3. 5 «А», «Мастер-класс «Обложка для учебника».

II Подготовка к играм по творчеству Юбиляров-писателей.

Беседы-презентации:

- Для 3-х классов к 115-летию Н. Носова.
- Для 4-х классов к 110-летию В. Драгунского

Работа совета библиотеки

В библиотеке работает совет, состоящий из обучающихся школы, которые оказывают помощь в работе библиотеки. Совет занимается проведением диагностики читательских формуляров с целью выявления задолжников по худ литературе, проверкой состояния учебников в классе, проводят беседы о сохранности учебников, помогают при обмене частей учебников, оказывают помощь при работе в книгохранилище, также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий и оформлении выставок.

Вывод:

Фонд библиотеки частично соответствует требованиям ФГОС, из-за нехватки нужного количества или отсутствия художественной литературы по программе, нехватка учебников нового стандарта ФГОС, не все справочные материалы есть в наличии, устаревшая методическая литература.

Техническое оснащение: устаревшие ноутбуки, устаревший принтер.(часто ломаются)

2.9. Материально-техническая база

Описание здания образовательного учреждения.

Здание школы 3-х этажное кирпичное. Имеется здание теплицы.

1. Учебные кабинеты- 53.
- 2 лаборантские кабинеты-2.
3. матерские кабинеты труда(столярная) -1.
3. спортзалы-2.

- 4.борцовский зал-1.
 - 5.Танцевальный зал-1.
 - 6.кабинет адаптивной физкультуры-1.
 - 7.кабинет для обучения по парикмахерскому делу-1.
 - 8.кабинет врача-1.
 - 9.кабинет процедурный-1.
 - 10.кабинет психолога-1
 - 11.кабинет соцпедагогов-1.
 - 12.кабинет театра-1
 - 13.кабинеты административных сотрудников-9.
 - 14.актовый зал-1
 - 15.кабинет музыки-1.
 16. Цифровая образовательная среда - 2 кабинета
- Информационно-технические средства

Наименование	Количество всего	Из них приобретено в 2021году
Общее количество персональных компьютеров и ноутбуков	141	36
В том числе используемых в учебных целях	100	
Способ подключения к локальной сети и сети Интернет	Fast Ethernet	
Скорость интернета (школьный)	50,0 -99,9 Мбит/сек	
Мультимедийные проекторы	5	
Телевизоры всего, из них:	13	2
- в учебных кабинетах	9	
Интерактивные доски	5	
Принтеры	7	
Сканеры	5	
Многофункциональные устройства	8	1
Документ-камера	2	
Интерактивные панели	3	

Информационное пространство школы включает в себя следующие элементы, используемые в учебной деятельности и для решения задач, связанных с образовательной деятельностью в ОО установлены и используются следующие виды лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- технические средства и системы;
- ЛВС и Интернет;
- единая среда обмена информацией в рамках ОО;
- сайт образовательной организации в Интернете <https://school12-kyzyl.rtyva.ru/>

- Официальная страница школы в социальной сети Вконтакте, в статусе Госорганизации <https://vk.com/sh12kyzyl>
- электронный журнал Дневник.ру
- «ivattestat» — заполнение и печать аттестатов 9-х и 11-х классах
- Автоматизированные рабочие места для учителей (АРМ)
- Цифровая образовательная среда, 2 кабинета

Спортивные залы оснащены спортивным оборудованием, борцовский зал имеет большой борцовский ковер 3-х цветный.

Имеется столовая с посадочным местом 75. Также работает буфет. Полностью обновлен новыми кухонными оборудованьями.

В школе имеется Музей «Боевой славы», деятельность музея посвящена воинам Великой Отечественной войны, воинам-интернационалистам афганской войны.

Территория вокруг школы посажен деревьями, кустарниками, пешеходная часть асфальтирована. Имеется спортивная площадка, беговая дорожка, есть футбольное поле.

Освещение. Освещение учебных классов, кабинетов и другие помещения школы полностью заменена светодиодными лампами.

3. Качество воспитания и развития

3.1. Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное - (гуманитарный профиль, математический профиль, занимательные науки,);
2. Духовно-нравственное –(разговоры о важном, классный час по профориентационной направленности « Россия-мои горизонты» с бпо 11 классы, часы психологии, народоведение, улусчу ужурлар);
3. Спортивно- оздоровительное- (ритмика, шахматы, легкая атлетика);
4. Социальное- (пдд, юид, парикмахерское дело, юнармия, профориентация, финансовая грамотность);
5. Общекультурное – (театральное искусство, творческая мастерская, веселый карандаш, умелые ручки).

В новом учебном году вели классный час по профориентации « Россия-мои горизонты» с бпо 11 классы; внеурочные занятия – «Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности), «Россия –страна возможностей», «Литература и другие виды искусства/ «Литература болгаш уран-чуул», « Я-гражданин», Код будущего, «Введение в новейшую историю Россию».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта « Образование», на базе школы создан школьный детский технопарк «Кванториум», с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков. Распределены следующие лаборатории : « Биологическая лаборатория», «Технологическая лаборатория», «Химическая лаборатория», «Физическая лаборатория». Разработаны учебные программы - Практикум по физике; Практикум по химии « Юный исследователь», «Практическая физиология»; «Робототехника», « ИТ- квантум».

Расписание занятий составлен и соответствует по требованиям, внеурочная деятельность охватывает все 5 направлений.

Занятость учащихся 1-4 классы – 100%.

Занятость учащихся 5-8 классы – 70% (социальное направление, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное).

Занятость учащихся 9-11 классы- из 100% , 80 % (общеинтеллектуальное направление- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, проектная деятельность).

Внеурочную деятельность реализует педагоги школы, учителя-предметники, классные руководители. Расписание составлено по программам педагогов. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, которые вносятся списки обучающихся, даты и темы проведенных занятий.

3.2. Социально-психологическая деятельность

С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальной службой школы были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы за 2022-2023 год: планы и анализы социально – правовой работы, учетной карточки учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОПДН, КДН , органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, справки и анализы итогов рейдов.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, употребления ПАВ, профилактика суицидального поведения, жестокого обращения, ранней беременности, а также негативных привычек.

Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказов Министерства по образованию, Департамента по образованию школа ежегодно участвует в операции, «Подросток», «Мои безопасные каникулы», «Сообща, где торгуют смертью!», «Соблюдай комендантский час».

№ п/п	Показатель	2021 год	2022 уч. год
1	Количество учащихся	1980	2023
2	Количество детей из неполных семей	389	366

3	Количество детей из многодетных семей	742	787
4	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	18	21
5	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН	4	5
6	Количество неблагополучных семей, состоящих на в/ш учёте	17	16
7	Количество неблагополучных семей, состоящих на учёте в ОПДН	7	6
8	Проведено Советов профилактики/ рассмотрено на них детей	16/25	49/65

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

3.3. Воспитательный процесс

Воспитательная работа 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия» «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», Этнокультурный региональный компонент.

Модуль Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривал:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль Классное руководство

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления.

День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-9 классы), Диктант Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя (поздравления педагогов, концерт, стенгазеты), День отца, День Матери, День народного единства, День героев Отечества, День Героя России (выпуск стенгазет, линейка), оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия. Национальные праздники «Масленица», «Шагаа», участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо Победы», праздничные мероприятия, 23 февраля, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День космонавтики, «Вместе навсегда, Крым наш», Последний звонок (9 класс), выпускные вечера (4-класс, 9-е класс)

- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном».

Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в

классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.

Необходимо отметить:

- проводится большое количество воспитательных мероприятий. Но недостаточно участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

- состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива остаётся не на высоком уровне.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады. Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности:

Онлайн-урок «День Победы», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и др.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций.

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Данное направление реализуется за счёт программы воспитания.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей

обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-4, в 5-9 классах, организуется по пяти направлениям

развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация».

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов, тематических суббот.

Профориентационная работа в 9-м классе реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; групповые и индивидуальные

консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Модуль «Работа с родителями»

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, Шагаа, Масленица, участие в различных творческих конкурсах и др.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении линейки к 1 сентября, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», национальные праздники Масленица, Шагаа, «Тажы и Дангына 23», «А ну-ка, мальчики!», спортивные мероприятия «Веселые старты», участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД, ЮДП, Юнармия. Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, встречи с участниками локальных войн и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В 2021-2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 12 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками

тыла, участниками СВО, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность, участие в акциях «Бессмертный полк», «Смотре песни и строя», «Окна Победы» и др.

В 2022-2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были

запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля **«Школьный урок»** тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули:

русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; благотворительная акция «Подари книгу».

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы, акция «Письма участникам СВО».

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся.

В воспитательной работе принимали участие 74 классных руководителей, 8 членов СПВС, 28 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог ОБЖ.

Занятость учащихся в кружках и секциях. В МБОУ СОШ №12 работают 7 спортивных секций и 10 кружков разной направленности.

Общее число занятых в школьных кружках и секциях составляет 430 учащихся. Количество педагогов – 15 человек.

Всего школьными кружками и спортивными секциями охвачены 430 уч-ся (22,1 %), вне школы заняты 359 уч-ся (13,3%). Общий охват занятости составляет 789 учащихся (41%) Обучающиеся школы охвачены также внеурочной деятельностью в 100% объёме.

2.4. Внеурочная деятельность

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и познавательных процессов»;
- курс в рамках дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности»;
- курсы внеурочной деятельности «Шахматы».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- курсы дополнительного образования «Волшебный крючок», «В мире танца».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- коррекционно-развивающая программа «Познай себя», направленная на снижение тревожности обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- «Улусчу ужурлар»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- курсы дополнительного образования «Волейбол», «Легкая атлетика»;
- курсы внеурочной деятельности «Здоровое питание», «За здоровый образ жизни».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- программы внеурочной деятельности «В мире профессий»;
- коррекционно-развивающая программа по профориентации «В поисках своего призвания».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- программы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «В мире игр».

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

–оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» (*Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;**
- **родительские гостиные, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;**
- **родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;**
- **общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;**
- **семинары для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, на семинарах родители получают рекомендации и советы от школьного педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;**
- **родительские форумы на портале «Сетевой город. Образование», на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.**

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;**
 - **участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;**
 - **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;**
 - **индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.**
- ам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.9. Профилактика и безопасность

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ № 12 г. Кызыла – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности;
- Комплексного плана работы МБОУ СОШ № 12 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «Сообща где торгуют смертью!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профорентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профорентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и

консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для обучающихся 8-9 классов и их родителей по вопросам способностей, дарований, склонностей и индивидуальных особенностей детей, которые имеют значение в выборе той или профессии.

2.12. Этнокультурный региональный компонент

Этнокультурная составляющая программы воспитания представляется нам как все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве, национальной культуре, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Она способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам региона и позволяет организовать мероприятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей республики, национального (родного) языка и национальной литературы.

Этнокультурная составляющая содержания реализуется через введение специальных дисциплин этнокультурной направленности: «Народоведение» (улусчу уржурлар), по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольным тувинским игра, школьных фольклорных коллективов по горловому пению, по тувинским традициям и т.д.

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся.

В воспитательной работе принимали участие 74 классных руководителей, 10 членов СПВС, 28 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог ОБЖ.

Занятость учащихся в кружках и секциях. В МБОУ СОШ №12 работают 7 спортивных секций и 10 кружков разной направленности.

Общее число занятых в школьных кружках и секциях составляет 430 учащихся. Количество педагогов – 15 человек.

Всего школьными кружками и спортивными секциями охвачены 430 уч-ся (22,1 %), вне школы заняты 359 уч-ся (13,3%). Общий охват занятости составляет 789 учащихся (41%) Обучающиеся школы охвачены также внеурочной деятельностью в 100% объёме.

4. Статистическая часть

4.1. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1986
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	865
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	991
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	624 /31,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	64

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	24
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильная)	24/ 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 /2,0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 3,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 /1,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	756/ 32% (729 /31,5%- в 2022 году)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135/ 17 2% (129/16,9% ав 2022 году)
1.19.1	Регионального уровня	98/4,94% 3/0,04 %
1.19.2	Федерального уровня	3/0,04 %
1.19.3	Международного уровня	5/0,05

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 /2,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1969/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	129
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	107/ 82,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	105/ 81,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 6,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/ 40,3%
1.29.1	Высшая	25/ 20%
1.29.2	Первая	24/ 19,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20/ 15,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/ 12,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30/ 23,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 10,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	133/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	129/100 /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	720\29 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2192кв/м 1,14 кв,м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа в целом укомплектована педагогическими и иными работниками, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

На сегодняшний день имеются вопросы, требующие планомерного решения по подготовке молодых и вновь прибывших специалистов; вопросы повышения квалификации по обновленным ФГОС как в плане управления, так и в плане организации учебных занятий; вопросы укрепления МТБ в соответствии с требованиями новых стандартов, вопросы реализации ФООПов (Федеральных образовательных программ).

В 2023 году в школе прошло открытие детского технопарка «Кванторим». Предварительно была проведена работа по созданию условий для функционирования четырех лабораторий: физической, химической, биологической, робототехники, что способствовало укреплению МТБ школы.

